**Рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей 5-х классов:**

1. Педагогам (классному руководителю) включать в уроки задания (упражнения) на развитие у обучающихся произвольного внимания (прежде всего в работе с текстом) и образного мышления для развития инженерных компетенций.
2. Развивать навыки целеполагания: умение самостоятельно определять цель своей работы, учебной задачи. Формировать уровень самоконтроля школьников через декларацию и принятие правил, требований учителя, которые соотносятся с возрастом и возможностями школьников.
3. Активнее вовлекать детей в самостоятельную учебную деятельность, формировать приемы продуктивной учебной деятельности, варьировать систему домашних заданий, обсуждать с детьми и родителями школьные нормы поведения, стимулировать их соблюдение.
4. Использовать на уроках комплексы упражнений для снятия напряжения (Упражнение «Эмоциональная картина», «Африканский дождь» и т.п.)
5. Осуществлять рассадку детей опираясь на результаты диагностики (расторможенные отдельно друг от друга).
6. Учитывая сложности в усвоении инструкций, предлагать пошаговый алгоритм выполнения заданий, предусматривать разные способы предъявления инструктажа (учебного материала), с опорой на зрительные стимулы (схемы, таблицы…).
7. Педагогам ставить четкие, посильные и привлекательные цели обучения, учить школьников выражать и преодолевать негативные эмоции, вызванные ситуацией неуспеха.
8. Обратить внимание на обучающихся с повышенной тревожностью и трудностями в установлении новых контактов и помочь влиться в классный коллектив.
9. Обучающимся с признаками дезадаптации и низким уровнем развития УУД и адаптационных способностей оказывать индивидуальную психолого-педагогическую поддержку.

Педагог-психолог ГБОУ «ИТШ №777» Петрухин В.В.

**Игра-разминка «Австралийский дождь»**

**Цель**: обеспечить психологическую разгрузку участников.

**Время проведения**: 5 мин.

**Ход упражнения**

Участники встают в круг. Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

* В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
* Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).
* Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
* Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
* А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
* Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
* Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
* Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).
* Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).
* Солнце! (Руки вверх).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Легко ли вам было выполнять это упражнение?
2. Не запутывались ли вы в ходе выполнения заданий?
3. Ваши впечатления по проведенному упражнению?

**Упражнение «Эмоциональная картина»**

Цель: развитие умения осознавать свои эмоции, справляться с ними: переводить негативные эмоции в позитивные.

Время проведения: 10 минут.

Учащимся предлагается вспомнить ситуацию, когда они были очень  рассержены, злы или обижены. Затем скомкать и порвать листок бумаги, вкладывая в него все негативные эмоции.

После этого детям предлагается выбрать лист цветного картона (цвета должны быть ярких цветов) и из порванных комков составить и приклеить на картон любую позитивную картинку.